

Kinnitatud

haridus- ja kultuurivaldkonna abivallavanema

29. detsembri 2021 otsusega nr 2-9/6

PÄRNU-JAAGUPI PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA
AASTANI 2024

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Lühülevaade koolist	3
2. Kooli arengukava lähtealused	4
3. Kooli arengusuunad 2022 - 2024	6
3.1. Kooli visioon	6
3.2. Kooliarenduse eesmärgid ja tegevused	6
4. Arengukava uuendamise kord.....	10

Sissejuhatus

Pärnu-Jaagupi Põhikooli arengukava on dokument, kus antakse lühiülevaade koolist, määratakse ära kooliarenduse lähtealused, põhisuunad, eesmärgid, meetmed, eesmärgi saavutamist näitavad mõõdikud ning arengukava uuendamise kord.

Kooli arengukava koostamisel on lähtunud Eesti Vabariigis kehtivatest õigusaktidest ja arengudokumentidest, Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021- 2035, Põhja-Pärnumaa valla arengukavast aastani 2030, Põhja-Pärnumaa haridus- ja noortevaldkonna arengukava aastani 2040, Pärnu-Jaagupi Põhikooli põhimäärusest, statistilistest materjalidest, hariduse uuringutest ja trendidest kasvatuses ja hariduses, kooli arengukava koostamise soovituslikest teoreetilistest materjalidest, kooli piirkonna erinevate huvipoolte vajadustest ja ootustest ning kooli sisehindamise tulemustest.

1. Lühiülevaade koolist

Pärnu-Jaagupi Põhikool (edaspidi: kool) on põhihariduse omandamist võimaldav õppeasutus, mis kuulub Põhja-Pärnumaa Vallavalitsuse haldusalasse. Koolis õpivad õpilased kooliõppekava alusel, mis on välja töötatud riikliku õppekava baasil. Koolis on erivajadustega laste klasse, sh lihtsustatud õppekavaga õpilastele. Kool asub Pärnu-Jaagupis Kooli tn 3 2018. aastal renoveeritud A-korpuses.

Kool on alates 2006. aastast Tervist Edendav kool. Koolil on väga head sportimisvõimalused nii sise- kui välitingimustes ning ümbruskonnas on õues õppimiseks ja tegutsemiseks palju erinevaid võimalusi. 2017. aastal liitus kool Eesti Eriolümpia Ühendusega. Kiisamisevastast ennetustööd toetab õpilaste seas T.O.R.E. liikumine. Kool osaleb koolipiima ja – puuviljaprogrammis ning koolitoit on õpilaste ja lapsevanemate poolt juba aastaid kiidetud.

Alates 2015. aastast on kool Ettevõtliku Kooli programmis ja koolile on omistatud aastateks 2018 - 2021 Ettevõtliku kooli baastase koos vastava kooli märgise ja lipuga. Õppetöö korraldamisel on hakatud kasutama projekt- ja e-õppepäevi. Koolil on erinevaid partnereid kohalike ettevõtjate seas. Enne COVID-19 viiruse levikut käisid koolis tihti külalislektorid. Lapsevanematele on korraldatud õpiõhtuid. Kooli õpilastest ja õpetajatest moodustub Oma Riik, mille kaudu õpilased õpivad ja harjutavad ühiskonna toimimist. Koolil on tundide väliselt õpilastele pakkuda laia valikut huviringe, mida hindavad tagasisideküsitlustes kõrgelt nii õpilased kui lapsevanemad. Koolil on oma koolimuseum. Koolil on sõpruskoolid Lätis Bilrundales, Leedus Salociais ja Itaalias Uggiate Trevanos. Aastatel 2020 – 2023 osaleb kool kahes ERASMUS+ projektis: „Juurte juurde“ ja „Koostöö ja sõprus kõigi laste vahel“.

Maakoolina peetakse oluliseks looduslähedust, looduse tundmaõppimist ja rahvuslikku identiteeti. Kool on liitunud UNESCO ühendkoolide võrgustikuga. Ellu viiakse palju erinevaid loodusprojekte, sh KIKi rahastusel. Koolis tegutsevad rahvatantsu- ja koorikollektiivid, mis osalevad üle-eestilises laulu- ja tantsupeoliikumises.

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, haridustehnoloog, projektijuht noorsootöö alal, õpetajate esindaja ja majandusala juhataja. Vajadusel kaasatakse teisi nõuandvaid isikuid (IT-spetsialist, logopeed jt). Õppealajuhataja on kooli HEV koordinaator, noorsootöö projektijuht on ka Ettevõtliku kooli koordinaator ja karjäärikoordinaator. Õpetajad on juhtimisse kaasatud iganädalaselt kolleegiumite ja teemarühmade kaudu. Üle nädala toimub õpetajate kolleegium, kus arutatakse kooliarendusega ja tulevaste ettevõtmiste/projektidega seotud küsimusi. Teisel nädalal õpetajate töö teemarühmades, kus valmistatakse ette ainetevahelist lõimingut, ühiseid ettevõtmisi, lahendatakse päevaprobleeme, analüüsitakse koolikeskkonda, leitakse tugimeetmeid abi vajavatele õpilastele.

2. Kooli arengukava lähtealused

Arengukava koostamisel on arvestatud kooli sisehindamise aruannet, mille osad on ka Tervist Edendava Kooli eneseanalüüs, Ettevõtliku Kooli enesehindamine ja Digipeegli aruanne. Samuti on arvestatud kooli digiplaani, õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate tagasisidet 2020/21. õppeaastale, Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsioonikeskuse poolt kooli kohta tehtud õpetajate ja õpilaste uuringuid (2019, 2020, 2021) ning INNOVE poolt 2018. ja 2019. aastal teostatud üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tagasisidet. Uute tegevuste kavandamisel on arvesse võetud Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021 - 2035, valla arengukava aastani 2030, Põhja-Pärnumaa haridus- ja noortevaldkonna arengukava aastani 2040 ning teisi haridust ja noorsootööd mõjutavaid arengudokumente.

Kooli <https://digipeegel.ee> raportis (2019) on välja toodud, et digitaristu on koolis väga hästi välja arendatud – väga heal tasemel on tarkvara ja teenused ning infosüsteemid, hästi toimivad IT-juhtimine ja kasutajatugi ning võrk ja digiturve. Viimase kolme – nelja aasta jooksul on palju panustatud muutuste juhtimisse digivaldkonnas. Töö planeerimisel arvestatakse arenguvajadustega, õpetajad õpivad üksteiselt, viiakse läbi tagasisideküsitlusi. Muutunud õpikäsituse ellurakendamisel on hästi edasi läinud digipädevuste arendamine. Tegeleda tuleb digiseadmete pideva uuendamisega. Rohkem tuleks tähelepanu suunata igal tasandil töö analüüsimisele. Jätkata ja hoida fookuses tuleb kaasagsete, innovaatiliste ja kaasavate töövõtete ja meetodikate kasutamist, et suurendada õpilase rolli õppeprotsessis, samuti suurendada õpetajate vahelist koostööd.

Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsioonikeskuse uuringutes (2019, 2020, 2021) võeti kokku, et oleme tubli põhikool ja vahva väike kogukonnakool. Kooli organisatsioonikultuur on uuendusmeelsem ning koolijuhtimine julgustav ja eestvedav. Meil on eakamad õpetajad, kuid nad ei tunne ülekoormust ega läbipõlemist. Õpetajatel on olemas ootus järgnevatel aastatel suuremaks koostööks. Uuringu läbiviijad tegid ettepaneku järgnevatel aastatel töötada välja kooli selgem profiil - meil on, mida teistele koolidele presenteerida, see on vaja selgemalt välja tuua. Õpetajate ja õppeainete vaheline koostöö võiks olla järgnevate aastate märksõnadeks, samuti õpetajate vaheline koostöö kui rollimudel õpilastele. Kõige selle elluviimisel kasutada koolis ja kooli ümbruses olevaid häid ja erinevaid võimalusi õppimiseks.

INNOVE poolt 2019.-2021. aastal teostatud üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tagasiside ja koolisisest läbi viidud küsitluste tulemuste põhjal võib öelda, et kõigis

vastanute gruppides (õpilased, õpetajad, lapsevanemad) oli kooliga rahulolu keskmisest kõrgem. Keskmisest kõrgem oli ka õpilaste autonoomia, enesetõhusus ja seotus kooliga ning samuti kooli maine õpilaste silmis. Kooli õpilased on rahul õpikeskkonnaga. Parentuskohtadena saab välja tuua, et suur osa õpilastest tunneb, et koolipäev on nende jaoks väsitav. II kooliastme õpilaste hinnangul kasutatakse aktiveerivaid meetodeid koolis vähe. Rohkem tuleb tegeleda töö eesmärgistamisega, sh digivahendite kasutamisel töö eesmärgistamisega. Tähelepanu tuleb pöörata ka kiusamise ennetamisele.

Lähtudes arengulistest dokumentidest ja koolis teostatud uuringutest on arengukavaperioodil 2021 – 2023 õppe- ja kasvatustöö keskmeks koolis iga lapse arengu tagamine ning muutuva õpikäsituse rakendamine. Selle jaoks on olulisel kohal õpetajate koostöö, pidev enesetäiendus ning kaasaegsete õppevahendite ja –meetodite kasutamine. Õpetajate poolt kokku lepitud prioriteediks on õppimise õpetamise tõstmine õppe- ja kasvatustöö fookusesse ning õpilastele ratsionaalse ajakasutuse õpetamine. Uue õpikäsituse rakendamise all mõistame õpilast aktiivselt õppima juhtivate meetodite, sh digivahendite õppeprotsessis kasutamise, õuesõppe, valikuvõimaluste pakkumise, õppetöö seostamise ümbritseva eluga, kohalike ettevõtete jt partnerite kaasamise õppeprotsessi, uurimusliku õppe, mittetraditsiooniliste õpisündmuste ja muude uuenduslike õpetamispraktikate kasutamist. Eesmärgiks on, et nende meetodite kasutamine on kooli igapäevatöö loomulik osa. Õpetajad katsetavad innovaatilisi õpistsenaariume ja meetodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õppe kavandamisel arvestavad õpetajad õpilaste ideede ja soovidega. Õpetajad on alustanud ka omaalgatuslikult looma muudatusi oma õppekorralduses (koostööprojektid, lõimimised jms). Olulisel kohal on õpetajate enesetäiendus ning koolitustel osalemine, samuti on toeks leida Eestist koostööks valmis olevaid koole, kellega sisulist koostööd teha uueneva õpikäsituse ellu rakendamisel. Õpetajaid toetava meetodina saab kasutada ka regulaarseid (üks kord kuus) kogemusvahetusi õpetajate vahel. Motivatsiooni- ja toetusmeetmed tuleb osapooli kaasavalt pidevalt uuendada. Kasvatustööst aspektist on olulisel kohal koolikiusamise vähendamine, tegelemine nii kiusatavate kui kiusajatega ja nende vanematega.

Kooli arendamisel on oluline järgida inimeste elukestva õppe tagamiseks järgmiseid aluspõhimõtteid ja väärtusi (Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021 – 2035):

- **Eesti keele ja kultuuri säilimine ja areng;**
- **inimeste heaolu ja turvalisus;**
- **ühiskonda ja looduskeskkonda säästev areng;**
- **õppija võimestamine;**
- **vastutustunne ja hoolivus;**
- **tõenduspõhisus ja professionaalsus;**
- **ettevõtlikkus ja lahenduskesksus;**
- **Eesti-sisene ja rahvusvaheline koostöö.**

3. Kooli arengusuunad 2022 - 2024

3.1. Kooli visioon

Pärnu-Jaagupi Põhikool on kaasaegne uuendustele avatud ja samas traditsioone austav, turvalise ja sõbraliku õpikeskkonnaga kool, mille õpilased, töötajad ja lapsevanemad:

- austavad iga inimest kui arenemisvõimelist isiksust;
- arvestavad isiksuste erilisust;
- väärtustavad vastutustunnet ja koostööd, omaalgatuslikkust ja loovust, teadmisi ja oskusi, töökust, iseseisvat mõtlemist ja pühendumust.

3.2. Kooliarenduse eesmärgid ja tegevused

Kooliarenduse 2022 – 2024 üldeesmärgid on järgmised:

1. Koolis on rakendunud õppijast lähtuv õpe.
2. Õpetajad, kooli juhtkond ja töötajad on pädevad ja motiveeritud.
3. Mitmekesine õpikeskkond toetab eesti keelt ja kultuuri ning looduskeskkonna ja ühiskonna säästvat arengut.

Eesmärk 1: Koolis on rakendunud õppijast lähtuv õpe.

Selleks tuleb:

- 1.1 pöörata lisaks aineteadmistele ja –oskustele senisest enam tähelepanu üldoskustele: õpetada õpi- ja digioskusi, toetada õpilaste loovust ja ettevõtlikkust;
- 1.2 rakendada enam praktilist õpet (nt probleem- ja projektõpet), mis võimaldab muuta õppeülesandeid tähenduslikumaks, kasutada innovaatilisi meetodikaid ja e-õppekirjandust eesmärgiga suurendada õpilase rolli oma õppetöös;
- 1.3 viia ellu projekti(teema)päevi ja –nädalaid;
- 1.4 arendada koostööd õppeainete vahel, õpetajate vahel ja õpilaste vahel;
- 1.5 soodustada praktilist STEAM (ingl.k: *Science, Technology, Engineering, Arts and Math*) ainete õpet;
- 1.6 luua õpilase personaalse õpitee kaardistamise süsteem;
- 1.7 toetada T.O.R.E. õpilaste liikumist ning töötada kiusamise vähendamise nimel;
- 1.8 koordineerida liikumisvahetundide korraldamist;
- 1.9 kaasata kooliväliseid partnereid õppe- ja kasvatustöösse;
- 1.10 teha õpilaste loov- ja uurimustööde algatamisel koostööd koolimuuseumi ja kooli IT-juhiga;
- 1.11 täiendada kooli arvutiparki ja tagada pidev ja piisav internetikiirus ning kättesaadavus kõigis õpperuumides;

Eesmärgi 1 saavutamist näitavad mõõdikud ja tagavad vastutajad on:

mõõdik	vastutaja
1) õpilaste tugevused ja huvid on välja selgitatud, loodud on süsteem õpilase personaalse õpitee kirjeldamiseks ja toetamiseks; õpilaste õpioskuste ja digioskuste omandamist kaardistatakse;	Õppejuht
2) Kooli tegevuses ja õppetöös arvestatakse õppija huvidega (kooliküsitluse põhjal)	Direktor, õppejuht
3) õppijate subjektiivne rahulolu kooliga	Direktor, õppejuht
4) kooliküsitluse tulemused näitavad, et nutikas õppevara ja –metoodika aitavad õppida ja õpetada kõitvalt ja tulemuslikult ning anda ja saada vahetut sisulist tagasisidet;	Õppejuht
5) igal trimestril on ellu viidud vähemalt üks õppeaineid lõimiv projekti- või teemanädal;	Õppejuht
6) Eesti keele oskus põhikooli lõpetamisel	Õppejuht, eesti keele õpetajad
7) kiusamist tajunud õpilaste suhtarv on vähenenud (võrreldes eelmise perioodiga)	Sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad-mentorid
8) igal päeval toimub vähemalt üks liikumisvahetund;	Projektijuht noorsootöö alal
9) õpilased on kaasatud erinevate mittekriitiliste IT lahenduste arendusse (näit pildi/videoarhiivi haldamine, kooli kroonika kirjutamine, kooli reklaamvideo tegemine jne) ning koolielu nutikamaks muutvate lahenduste väljatöötamine ja juurutamine (majajuht, nutikas valgustus, kooli sisekliimatemperatuuri-niiskuse analüüs jm)	IT-juht, haridustehnoloog, õppejuht
10) jätkuvad kohtumised Läti ja Leedu koolidega ning koostöö Itaalia Uggiate Trevano sõpruskooliga;	Direktor, Projektijuht noorsootöö alal
11) õpilased ja õpetajad osalevad ERASMUS+ projektides.	Projektijuht noorsootöö alal
12) Baastasemest kõrgemate digioskustega õpilaste osakaal 9.klassis	Hardustehnoloog
13) Edasiõppijate % 9.klassi lõpetajatest	

Eesmärk 2: Õpetajad, kooli juhtkond ja töötajad on pädevad ja motiveeritud.

Selleks tuleb:

- 2.1 korraldada õpetajatele digioskuste, nüüdisaegse õpikäsitluse ja meeskonnatöö koolitusi;
- 2.2 korraldada klassijuhatajatele lapse ja nooruki arengupsühholoogia ja sotsiaalpedagoogika loenguid ning mentorkoolitusi;
- 2.3 võimaldada õpetajatel osa võtta haridusprogrammide ja konverentsidest;
- 2.4 korraldada koolikülastusi;
- 2.5 võimaldada õpetajatel minna töövarjuks ja tunnustada õpetajaid, kes pakuvad kolleegidele töövarjuvõimalust;
- 2.6 analüüsida õppe- ja kasvatustööd, kasutada õpetajate eneserefleksiooni ning coachingut, parendada tegevust tehtud järelduste põhjal
- 2.7 väärtustada õpetajat eelkõige kui juhendajat ja mentorit.

Eesmärgi 2 saavutamist näitavad mõõdikud ja tagavad vastutajad on:

mõõdik	vastutaja
1) õpetajatest 100 % on osalenud meeskonnatöö, muutunud õpikäsitluse, digivahendite kasutamise koolitustel, haridusprogrammides või konverentsidel;	Õppejuht, haridustehnoloog
2) 100% klassijuhatajatest on osalenud lapse ja nooruki arengupsühholoogia ja sotsiaalpedagoogika loengutel ning osa saanud mentorkoolitusest;	Õppejuht, direktor
3) 50% õpetajatest on käinud ise töövarjuks või on seda võimaldanud teistel kolleegidel;	Õppejuht
4) igal õppeaastal on õpetajate poolt külastatud vähemalt kaks kooli või leitud koostöövõimalusi virtuaalselt;	Direktor
5) peale koolitusi on toimunud eneserefleksioon ja ülevaade koolitusest on antud kolleegiumis teistele õpetajatele;	Õppejuht
6) õpetajate koostöörühmad ja kolleegiumid töötavad regulaarselt igal nädalal.	Õppejuht
7) õpetajate subjektiivne rahulolu kooliga	Direktor, õppejuht

Eesmärk 3: Mitmekesine õpikeskkond toetab eesti keelt ja kultuuri ning looduskeskkonna ja ühiskonna säästvat arengut.

Selleks tuleb:

- 3.1 väärtustada eesti keele ja kultuuri õpetamist;

- 3.2 jätkata tegevusi UNESCO ühendkoolina toetamaks looduskeskkonda ja ühiskonda säästvat arengut;
- 3.3 jätkata tegevusi Tervist Edendava Koolina;
- 3.4 tugevdada ettevõtliku koolina baastaset üksikute näitajatega hõbetasemel;
- 3.5 tugevdada õpilasesinduse Oma Riik mainet ja osakaalu õpilasürituste korraldamisel;
- 3.6 arendada organisatsioonikultuuri, mis on hooliv ja koostöine, mis toetab üldoskuste arengut ja kõigi osaliste heaolu, sh paremat füüsilist ja vaimset tervist, erimeelsuste ja kriiside konstruktiivset lahendamist;
- 3.7 jätkata koostööd Läti, Leedu ja Itaalia sõpruskoolidega ning osaleda ERASMUS+ projektides.
- 3.8 kooli soklikorrusele arendada välja Makerspace (ruumid erinevate loovate tehnoloogiliste tegevuste jaoks);
- 3.9 pidevalt jagada infot (meedia, sotsiaalmeedia, avatud üritused, kooli veebileht jms) kooli- ja ümbritsevale kogukonnale kooli tegevuste kohta;
- 3.10 koostada kooli infovoldik, mis aitab lapsevanematele, külalistele vms kooli identiteeti selgitada;
- 3.11 pakkuda lapsevanematele tuge ja võimalusi end toetava ja teadliku lapsevanema rollis arendada;
- 3.12 kaasata kogukonda kooli tegevustesse;
- 3.6 jätkata koolimuuseumi tööd õpilaste, kohaliku kogukonna ja külaliste heaks.

Eesmärgi 3 saavutamist näitavad mõõdikud ja tagavad vastutajad on:

mõõdik	vastutaja
1) tähistame regulaarselt eesti rahvakalendri tähtpäevi.	koolimuuseumi juhataja, projektijuht noorsootöö alal
2) Toimuvad ülekoollised lugemis- ja kirjutamisvõistlused, luule jm loovtööde konkursid jms eesti keeles	Õppejuht, eesti keele õpetajad
3) Koolikollektiivid võtavad osa laulu- ja tantsupeoliikumisest	Projektijuht noorsootöö alal
4) Kool võtab osa UNESCO ühendkoolide, KIK-i jm loodusharidust toetavatest projektidest	Loodusainete õpetaja
5) Kool on pikendanud Ettevõtliku kooli baastaset aastani 2024, sealjuures on vähemalt 6 kriteeriumi hinnatud hõbetasemele;	direktor, projektijuht noorsootöö alal
6) loodud on kooli ettevõtlike tegevuste fondi täiendamise ja kasutamise reeglid;	projektijuht noorsootöö alal
7) kooli soklikorrusele on välja arendatud Makerspace STEAM jt õppeainete õppimiseks;	Direktor

8) kooli Oma Riigi valitsus on vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul kohtunud koolidega, kus samuti tegutseb Oma Riik;	projektijuht noorsootöö alal
9) Toimuvad Eesti-sisesed ja rahvusvahelised projektid ja koostöö sõpruskoolidega	projektijuht noorsootöö alal
10) kooli koduleht on kaasaegne ja pidevalt uueneva infoga;	IT-juht
11) koostatud on kooli infovoldik;	direktor
12) kooli tegemistest avaldatakse igal kuul vähemalt üks artikkel valla ajalehes või muus meediaväljaandes;	direktor
13) koolimuuseumi tekstiilidest on koostatud mustrite ning kirjade mappe; koolimuuseumis olevad tarbeesemed on jäädvustatud fotodena (graafikas vms) ja need on allkirjastatud; koolimuuseumi vanad fotod on korrastatud ja allkirjastatud;	koolimuuseumi juhataja
14) igas trimestris on toimunud vähemalt üks lapsevanemate õpiõhtu;	Direktor, haridustehnoloog, õppejuht
15) lapsevanemate subjektiivne rahulolu kooliga	Direktor, õppejuht
16) Lõpetajate ettevõtlikkus	Projektijuht noorsootöö alal/ Ettevõtliku kooli koordinaator

4. Arengukava uuendamise kord

Arengukava muudatused ja täiendused ning tegevuskava järgneviks kolmeks aastaks arutatakse läbi ning nende kohta avaldatakse arvamust õppenõukogu, hoolekogu ja Oma Riigi valitsuse poolt igal aastal ja esitatakse vallavalitsusele. Arengukava kinnitab haridus- ja kultuurivaldkonna abivallavanem.

Käesolev arengukava on läbi arutatud Pärnu-Jaagupi Põhikooli hoolekodus 3. novembril 2021 protokoll nr 1; Pärnu-Jaagupi Põhikooli õpilasesinduses Oma Riik 17. novembril 2021, protokoll nr 2 ja Pärnu-Jaagupi Põhikooli õppenõukogus 17. novembril 2021, protokoll nr 2.