

Kinnitatud

haridus- ja kultuuriosakonna juhataja
19. detsembri 2019 otsusega nr 2-9/15

PÄRNU-JAAGUPI PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA
AASTANI 2022

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Lühülevaade koolist	3
2. Kooli arengukava lähtealused	4
3. Kooli arengusuunad 2020 - 2022	6
3.1. Kooli visioon	6
3.2. Kooliarenduse eesmärgid ja meetmed	6
4. Arengukava uuendamise kord	8

Sissejuhatus

Pärnu-Jaagupi Põhikooli arengukava on dokument, kus antakse lühiülevaade koolist, määratakse ära kooliarenduse lähtealused, põhisuunad, eesmärgid, meetmed, eesmärgi saavutamist näitavad mõõdikud ning arengukava uuendamise kord.

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud Eesti Vabariigis kehtivatest õigusaktidest ja arengudokumentidest, Põhja-Pärnumaa valla arengukavast aastani 2030, Pärnu-Jaagupi Põhikooli põhimäärusest, statistilistest materjalidest, hariduse uuringutest ja trendidest kasvatuses ja hariduses, kooli arengukava koostamise soovituslikest teoreetilistest materjalidest, kooli piirkonna erinevate huvipoolte vajadustest ja ootustest ning kooli sisehindamise tulemustest.

1. Lühiülevaade koolist

Pärnu-Jaagupi Põhikool (edaspidi: kool) on põhihariduse omandamist võimaldav õppeasutus, mis kuulub Põhja-Pärnumaa Vallavalitsuse haldusalasse. Koolis õpivad õpilased kooliõppekava alusel, mis on välja töötatud riikliku õppekava baasil. Koolis on erivajadustega laste klasse, sh lihtsustatud õppekavaga õpilastele. Kool asub Pärnu-Jaagupis Kooli tn 3 2018. aastal renoveeritud A-korpuses.

Kool on alates 2006. aastast Tervist Edendav kool. Koolil on väga head sportimisvõimalused nii sise- kui välitingimustes ning ümbruskonnas on õues õppimiseks ja tegutsemiseks palju erinevaid võimalusi. 2017. aastal liitus kool Eesti Eriolümpia Ühendusega. Kiusamisevastast ennetustööd toetab õpilaste seas T.O.R.E. liikumine. Kool osaleb koolipiima ja – puuviljaprogrammis ning koolitoit on õpilaste ja lapsevanemate poolt juba aastaid kiidetud.

Alates 2015. aastast on kool Ettevõtliku Kooli programmis ja saavutas 2018. aastal Ettevõtliku kooli baastaseme koos vastava kooli märgise ja lipuga. Õppetöö korraldamisel on hakatud kasutama projekt- ja e-õppepäevi. Koolil on palju erinevaid partnereid kohalike ettevõtjate seas. Tihti käivad koolis külalislektorid. Lapsevanematele korraldatakse õpiõhtuid. Kooli õpilastest ja õpetajatest moodustub Oma Riik, mille kaudu õpilased õpivad ja harjutavad ühiskonna toimimist. Koolil on tundide väliselt õpilastele pakkuda laia valikut huviringe, mida hindavad tagasisideküsitlustes kõrgelt nii õpilased kui lapsevanemad. Koolil on oma koolimuuseum. Koolil on sõpruskoolid Lätis Bilsrundales, Leedus Salociais ja Itaalias Uggiate Trevanos. 2019. aasta lõpul alustab kool 2-aastast ERASMUS+ projekti „Juurte juurde“.

Maakoolina peetakse oluliseks looduslähedust, looduse tundmaõppimist ja rahvuslikku identiteeti ning seetõttu liitus kool 2018. aastal Rohelise Kooli programmiga. Koolis viiakse ellu palju erinevaid loodusprojekte (KIK, GLOBE, matkad, õppekäigud). Koolis tegutsevad rahvatantsu- ja koorikollektiivid. 2020. aasta algul on plaanis teha kooli keskkonnaülevaatus ning taotleda kevadel koolile rohelist lippu.

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, haridustehnoloog, huvijuht ja majandusala juhataja. Vajadusel kaasatakse teisi nõuandvaid isikuid (IT-spetsialist, õpetajate esindajad jt). Õppealajuhataja on kooli HEV koordinaator, projektijuht on Ettevõtliku kooli koordinaator ja karjäärikoordinaator. Õpetajad on juhtimisse kaasatud igapäevaselt kolleegiumite ja teemarühmade kaudu. Üle nädala toimub õpetajate kolleegium, kus arutatakse kooliarendusega ja tulevaste ettevõtmiste/ projektidega seotud küsimusi. Teisel nädalal õpetajate töö teemarühmades, kus valmistatakse ette ainetevahelist lõimingut, ühiseid ettevõtmisi, lahendatakse päevaprobleeme, analüüsitakse koolikeskkonda, leitakse tugimeetmeid abi vajavatele õpilastele.

2. Kooli arengukava lähtealused

Arengukava koostamisel on arvestatud Tervist Edendava Kooli eneseanalüüsi, Ettevõtliku Kooli enesehindamist, Digipeegli aruannet ja digiplaani, õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate tagasisidet 2018/19. õppeaastale, kooli kohta tehtud Tallinna Ülikooli õpetajauuringut ning INNOVE poolt 2018. aastal teostatud üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tagasisidet. Arvestatud on Eesti elukestva õppe strateegiaga aastani 2020, valla arengukava aastani 2030 ning teiste haridust ja noorsootööd mõjutavate arengudokumentidega.

Kooli <https://digipeegli.ee> raportis (2019) on välja toodud, et digitaristu on koolis väga hästi välja arendatud – väga heal tasemel on tarkvara ja teenused ning infosüsteemid, hästi toimivad IT-juhtimine ja kasutajatugi ning võrk ja digiturve. Tegeleda tuleb digiseadmete pideva uuendamisega. Viimase kolme aasta jooksul on palju panustatud muutuste juhtimisse digivaldkonnas. Töö planeerimisel arvestatakse arenguvajadustega, õpetajad õpivad üksteiselt, viiakse läbi tagasisideküsitlusi. Rohkem tuleks tähelepanu suunata igal tasandil töö analüüsimisele. Õpikäsituse valdkonnas on hästi edasi arenenud digipädevuste arendamine. Tegeleda tuleb senisest enam digiajastu töövõtete, õpetajate koostöö, innovaatiliste meetodikate ja õpilase rolli suurendamisega õppeprotsessis.

Tallinna Ülikooli õpetajauuringus (2019) võeti kokku, et oleme tubli tugev keskmine põhikool ja vahva väike kogukonnakool. Kooli organisatsioonikultuur on uuendusmeelsem ning koolijuhtimine julgustav ja eestvedav. Meil on eakamad õpetajad, kuid nad ei tunne ülekoormust ega läbipõlemist. Õpetajatel on olemas ootus järgnevatel aastatel suuremaks koostööks. Uuringu läbiviijad tegid ettepaneku järgnevatel aastatel töötada välja kooli selgem profiil: meil on mida teistele koolidele presenteerida, see on vaja selgemalt välja tuua. Õpetajate ja õppeainete vaheline koostöö võiks olla järgnevatel aastate märksõnadeks, samuti õpetajatevaheline koostöö kui rollimudel õpilastele. Kõige selle elluviimisel kasutada koolis ja kooli ümbruses olevaid häid ja erinevaid võimalusi õppimiseks.

INNOVE poolt 2018. aastal teostatud üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tagasiside põhjal võib öelda, et kõigis vastanute gruppides (õpilased, õpetajad, lapsevanemad) oli kooliga rahulolu keskmisest kõrgem. Keskmisest kõrgem oli ka õpilaste autonoomia, enesetõhusus ja seotus kooliga ning samuti kooli maine õpilaste silmis. Kooli õpilased on rahul õpikeskkonnaga. Parenduskohtadena saab välja tuua, et suur osa õpilastest tunneb, et koolipäev on nende jaoks väsitav. II kooliastme õpilaste hinnangul kasutatakse aktiveerivaid

meetodeid koolis vähe. Rohkem tuleb tegeleda töö eesmärgistamisega, sh digivahendite kasutamisel töö eesmärgistamisega.

Lähtudes arengulistest dokumentidest ja koolis teostatud uuringutest on arengukavaperioodil 2020 – 2022 **õppe- ja kasvatustöö** keskmeks koolis iga lapse arengu tagamine ning muutuva õpikäsituse rakendamine. Selle jaoks on olulisel kohal õpetajate koostöö, pidev enesetäiendus ning kaasaegsete õppevahendite ja –meetodite kasutamine. Õpetajate poolt kokku lepitud prioriteediks on õppimise õpetamise tõstmine õppe- ja kasvatustöö fookusesse ning õpilastele ratsionaalse ajakasutuse õpetamine. Uue õpikäsituse rakendamise all mõistame õpilast aktiivselt õppima juhtivate meetodite, sh digivahendite õppeprotsessis kasutamise, õuesõppe, valikuvõimaluste pakkumise, õppetöö seostamise ümbritseva eluga, kohalike ettevõtete jt partnerite kaasamise õppeprotsessi, uurimusliku õppe, mittetraditsiooniliste õpisündmuste ja muude uuenduslike õpetamispraktikate kasutamist. Eesmärgiks on, et nende meetodite kasutamine on kooli igapäevatöö loomulik osa. Õpetajad katsetavad innovaatilisi õpistsenaariume ja meetodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õppe kavandamisel arvestavad õpetajad õpilaste ideede ja soovidega. Õpetajad on alustanud ka omaalgatuslikult looma muudatusi oma õppekorralduses (koostööprojektid, lõimimised jms). Olulisel kohal on õpetajate enesetäiendus ning koolitustel osalemine, samuti on toeks leida Eestist koostööks valmis olevaid koole, kellega sisulist koostööd teha uueneva õpikäsituse ellu rakendamisel. Õpetajaid toetava meetodina saab kasutada ka regulaarseid (üks kord kuus) **kogemusvahetusi** õpetajate vahel. Kogemusvahetused dokumenteeritakse kooli digipöörde blogis. Motivatsiooni- ja toetusmeetmed võiks ka osapooli kaasvalt uuendada. Kasvatustlikust aspektist on olulisel kohal koolikiusamise vähendamine, tegelemine nii kiusatavate kui kiusajatega ja nende vanematega.

Kooli arendamisel on olulised järgida inimeste elukestva õppe tagamiseks järgmiseid põhimõtteid (Eesti elukestva õppe strateegia 2020):

- õppija aktiivne osalus ja vastutus
- koostöö ja üksteiselt õppimine
- õpivõimaluste kvaliteet, paindlikkus, info läbipaistvus ja usaldusväärsus
- inimeste erivajadustega arvestamine õppetöö korralduses ja õpikeskkonnas
- sooline tasakaal
- avatus, sallivus ja rahvusvaheline koostöö
- Eesti riigi, keele ja kultuuri jätkusuutlikkus
- säästev areng
- tõendus põhine otsustamine.

3. Kooli arengusuunad 2020 - 2022

3.1. Kooli visioon

Pärnu-Jaagupi Põhikool on kaasaegne uuendustele avatud ja samas traditsioone austav, turvalise ja sõbraliku õpikeskkonnaga kool, mille õpilased, töötajad ja lapsevanemad:

- austavad iga inimest kui arenemisvõimelist isiksust
- arvestavad isiksuste erilisust
- väärtustavad vastutustunnet ja koostööd, omaalgatuslikkust ja loovust, teadmisi ja oskusi, töökust, iseseisvat mõtlemist ja pühendumust.

3.2. Kooliarenduse eesmärgid ja meetmed

Kooli arengukava 2020 – 2022 üldeesmärgid on järgmised:

1. Muutunud õpikäsitlus on rakendunud ja toetab iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut, õpi- ja digioskusi, loovust ja ettevõtlikkust.
2. Õpetajad ja kooli juhtkond on pädevad ja motiveeritud.
3. Kooli identiteet on selge ja arusaadav kõigile huvigruppidele.

Kooli arengukava 2020 – 2022 eesmärkide elluviimiseks **rakendatavad meetmed ja eesmärgi saavutamist näitavad mõõdikud** on järgmised:

Eesmärk 1: Muutunud õpikäsitlus toetab iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut, õpi- ja digioskusi, loovust ja ettevõtlikkust.

- 1.1 Arendada koostööd õppeainete vahel, õpetajate vahel ja õpilaste vahel. Viia ellu projekti(teema)päevi ja –nädalaid.
- 1.2 Kasutada innovaatilisi meetodikaid ja e-õppekirjandust eesmärgiga suurendada õpilase rolli oma õppetöös.
- 1.3 Kaasata erinevaid partnereid senisest enam õppe- ja kasvatustöösse.
- 1.4 Koordineerida liikumisvahetundide korraldamine.
- 1.5 Digiplaani eesmärkide saavutamine ja uue digipeegli raporti koostamine.

Eesmärgi 1 saavutamist näitavad mõõdikud on:

- 1) õpilaste tugevused ja huvid on välja selgitatud, õpilase portfoolio on sisse seatud;
- 2) igal trimestril on ellu viidud vähemalt üks õppeaineid lõimiv projekti- või teemanädal;
- 3) igal päeval toimub vähemalt üks liikumisvahetund;
- 4) 2020. aasta sügisel on 7. klassis üle mindud e-õpikutele;
- 5) uue digipeegli raport on pidevalt täitmisel;
- 6) kooli digipöörde blogi on järjepidevalt täiendatud;
- 7) õpilased on kaasatud erinevate mittekriitiliste IT lahenduste arendusse (näit pildi/videoarhiivi haldamine, kooli kroonika kirjutamine, kooli reklaamvideo tegemine jne) ning koolielu nutikamaks muutvate lahenduste väljatöötamine ja juurutamine (majajuht, nutikas valgustus, kooli sisekliima-temperatuuri-niiskuse analüüs jm).

Eesmärk 2: Õpetajad ja kooli juhtkond on pädevad ja motiveeritud.

- 2.1 Koolitused õpetajatele, haridusprogrammidest ja konverentsidest osavõtmine, koolikülastuste korraldamine, töövarjuks olemine ja töövarjuvõimaluste pakkumine.
- 2.2 Monitooringud, tagasiside ja analüüsid, õpetajate eneserefleksioon, coachingu kasutamine.

Eesmärgi 2 saavutamist näitavad mõõdikud on:

- 1) õpetajatest 100 % on osalenud meeskonnatöö, muutunud õpikäsituse, digivahendite kasutamise ning 100% klassijuhatajatest on osalenud lapse ja nooruki arengupsühholoogia ja sotsiaalpedagoogika koolitustel;
- 2) 50% õpetajatest on käinud ise töövarjuks või on seda võimaldanud teistel kolleegidel;
- 3) igal õppeaastal on õpetajate poolt külastatud vähemalt kaks kooli;
- 4) peale koolitusi on toimunud eneserefleksioon ja ülevaade koolitusest on antud kolleegiumis teistele õpetajatele;
- 5) õpetajate koostöörühmad (LP-, teemarühm vms) ja kolleegiumid töötavad regulaarselt.

Eesmärk 3: Kooli identiteet on selge ja arusaadav kõigile huvigruppidele.

- 3.1 Viia läbi kooli sisehindamine Rohelise Kooli programmi keskkonnaülevaatuses ning Ettevõtliku kooli enesehindamisena. Saada koolile roheline lipp ning tugevdada ettevõtliku koolina baastaset üksikute näitajatega hõbetasemel.
- 3.2 Jätkata tegevusi Tervist Edendava Koolina ja kaasata kogukonda kooli tegevustesse.
- 3.3 Koolimuuseum jätkab koostööd õpilastega loovtööde ja kodu-uurimuslike tööde tegemisel.

Eesmärgi 3 saavutamist näitavad mõõdikud on:

- 1) Rohelise Kooli keskkonnaülevaatus on tehtud ja koolile on omistatud roheline lipu kooli staatus;
- 2) kool on pikendanud Ettevõtliku kooli baastaset aastani 2022, sealjuures on vähemalt 6 kriteeriumi hinnatud hõbetasemele;
- 3) loodud on kooli ettevõtlike tegevuste fond ja kokku on lepitud selle kasutamise reeglites;
- 4) igas trimestris on toimunud vähemalt üks lapsevanemate õpiõhtu;
- 5) kooli Oma Riigi valitsus on vähemalt kaks korda õppeaasta jooksul kohtunud koolidega, kus samuti tegutseb Oma Riik;
- 6) kooli tegemistest avaldatakse igal kuul vähemalt üks artikkel valla ajalehes;
- 7) koolimuuseumi tekstiilidest on koostatud mustrite ning kirjade mappe; koolimuuseumis olevad tarbeesemed on jäädvustatud fotodena (graafikas vms) ja need on allkirjastatud; koolimuuseumi vanad fotod on korrastatud ja allkirjastatud;
- 8) on korraldatud restaureerimiskursus ning taastatud vanad koolipingid.

4. Arengukava uuendamise kord

Arengukava muudatused ja täiendused ning tegevuskava järgneviks kolmeks aastaks arutatakse läbi ning nende kohta avaldatakse arvamust õppenõukogu, hoolekogu ja Oma Riigi valitsuse poolt igal aastal ja esitatakse vallavalitsusele. Arengukava kinnitab haridus- ja kultuuriosakonna juhataja. Käesolev arengukava on läbi arutatud Pärnu-Jaagupi Põhikooli hoolekogus 25. novembril 2019, protokoll nr 2; Pärnu-Jaagupi Põhikooli õpilasesinduses Oma Riik 13. novembril 2019, protokoll nr 7 ja Pärnu-Jaagupi Põhikooli õppenõukogus 14. novembril 2019, protokoll nr 2.