

B-VÕÕRKEEL

VE NE KEELE AINEKAVA

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi.

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

II kooliaste

Taotletavad pädevused II kooliastmes

- **Väärtuspädevus**
 - tutvumine vene kultuuritavadega ja rahvuspühade tähistamisega
- **Sotsiaalne pädevus**
 - ainetundides paaris-ja rühmatööd (nt dialoogid – Kaupluses, Telefonivestlus,Tee juhatamine)
 - keeleõppe mängud (suhtlus -ja rollimängud)
- **Enesemääratluspädevus**
 - õpilase individuaalsusega arvestamine õppetöö korraldamisel- erineva raskusastmega õpiülesanded -paaris-ja rühmatööd
- **Õpipädevus**
 - ainetundides võimalik valida erineva raskusastmega õpiülesandeid
 - digivahendite kasutamine õppetöös
 - õppeprotsessis tagasiside andmine toetamaks õpilase õpimotivatsiooni
- **Suhtluspädevus**
 - paaris-ja rühmatööd
 - rolli- ja suhtlusmängud
 - loovtööd ja nende esitamine (nt Minu pere, Minu kodu ja kodukoht, Linn ja maa)
- **Matemaatika-ja tehnoloogiaalane pädevus**
 - (õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaaegu (täistunnid), hinnad
 - paaristöö-dialoogid nt Kaupluses (Palju maksab?)
 - rühmatöö nt Tunniplaan (järgarvude õppimine)
 - päevaplaan (kellaajad)
 - digivahendite kasutamine arvude õppimisel nt päevaplaan videositlusena
- **Ettevõtlikkuspädevus**
 - positiivse tagasiside andmine , et julgustada õpilasi vene keeles rääkima
 - paaristöö nt dialoogide koostamine mudeli järgi ja nende esitamine
 - rühmatööd (ülesannete jaotamine ,nende täitmine ja esitus) nt Linn ja maa , Vaba aja tegevused
- **Digipädevus**
 - digivahendite kasutamine õppetöös (nt sõnavara õppimine,kuulamisülesanded, keeleõppe mängud)

6. klass

Teemavaldkonnad

I MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), enesetunne (hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

III KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhivõnnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

IV IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid

V VABA AEG

Lihtsamad tegevused ja eelistused

KEELETEADMISED 6.klass

KIRI JA HÄÄLDUS

Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid.

Tähemärkide häälikuline tähendus.

Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud,

palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

NIMISÕNA

Grammatiline sugu: naissoost

nimisõnad *-a/-я*-lõpuga; meessoost

sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-ü*

ja *-a/-я* (*nana, бабушка, дядя*);

kesksoost sõnad *-o/-e*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände

moodustamine (*ы*- ja *и*-lõpulised

meessoost ja naissoost sõnad; *a*- ja *я*-

lõpulised kesksoost ja meessoost

sõnad).

OMADUSSÕNAD

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse

nimetavas käändes (tüve lõpphäälik

palataliseerimata/palataliseeritud;

küsimused *какой? какая? какое?*

какие?).

TEGUSÕNAD

Omadussõna ühildumine nimisõnaga
ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm;
mineviku vormi moodustamine;
tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse
pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик
не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine

ASESÕNA

Mineviku vormide moodustamine.

Isikulised asesõnad. Isikuliste
asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja
mitmuses.

MÄÄRSÕNA

Lubamine ja keelamine (*можно,
нельзя*). Hinnangut väljendavad
määrsõnad (*хорошо, плохо*).

ARVSÕNA

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?*
ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

ABISÕNAD

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

LAUSE STRUKTUUR

Küsimused *Кто это? Что это?* ja
vastused. Küsimused *Кто это был?*
Что это было? ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я
играю, ты играешь, он/она играет,
мы играем, вы играете, они играют;
Мальчик играет, Дети играют* jne).

Õpitulemused

6.klassi lõpetaja:

1. mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2.. mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3.. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
4. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5..küsitab ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
6. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
7. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
8. hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.	A1.	A1.	A1

Kuulamine :Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi.Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine : Tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid.Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: tunneb kirjatähti, valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õpitulemuste saavutamiseks kasutatavad õppetegevused:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);
3. mudeli järgi dialoogi esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine; kooris lugemine
6. laulude ja luuletuste esitamine;
7. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
8. mudeli järgi kirjutamine;
9. õpikusõnastiku kasutamine
10. mängud (nt tähestiku õppimisel)
11. arvutipõhised õppematerjalid (kuulamisülesanded; sõnavara õppimine; mängud)
12. rolli- ja suhtlusemängud
13. multifilmid, muusikavideod
14. paaritööd (dialoogid –nt enda tutvustus, tee küsimine ja juhatamine, telefonivestlus)
15. rühmatööd ja esitlused (nt kodukoha tutvustus, teema Linn)

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel on eesmärgiks igati julgustada õpilasi vene keeles suhtlema.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslase ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Õpitulemuste hindamisel on eesmärgiks igati julgustada õpilasi vene keeles suhtlema.

III kooliaste

7., 8. ja 9. klass

Taotletavad pädevused III kooliastmes

III kooliastmes toetatakse

- **Väärtuspädevus** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast vene keeles edukalt väljendada erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides.
 - paaritööd (nt dialoogid –kaupluses, turul, tee juhatamine, helistamine)
 - rühmatööd –projektid +esitlused (nt teemadel Eesti lühitutvustus ja vaatamisväärsused, Minu kool ja klass , Kodukoha tutvustus ja vaatamisväärsused, Tervislikud eluviisid)
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu, mis on seotud iseenda ja inimsuhetega ning aitavad õpilastel jõuda enda sügavama mõistmiseni.

- õpilaste individuaalsusega arvestamine –võimalus valida erineva raskusastmetega õpiülesanded
 - rühmatööd nt teemadel Sõprus, Armastus, Kuidas olla terve
 - iseseisvad tööd ja esitlused nt teemadel Mina ja teised, minu võimed ja tugevused, iseloom, Minu huvid, Minu sõber, Minu päevaplaan
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades
 - ainetundides on võimalus õpilasel valida endale sobivad õpistiilid (digivahendeid kasutades, iseseisvalt õppides, töötades paaris või rühmas)
 - erineva raskusastmega õppeülesanded
 - rühmatööd
 - digivahendite kasutamine õppetöös
 - arvestuslike vastamiste periood (õpib planeerima oma aega)
 - tagasiside andmine õppeprotsessis
 - **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele.
 - ainetundides suhtlemine: õpetaja ja õpilased, õpilased omavahel
 - paaristöö - dialoogide koostamine ja esitamine
 - rühmatööd –projektid (nt projekt Minu kool; Elu linnas ja maal ; Eesti vaatamisväärsused,
 - lühijuttude kirjutamine ja esitamine
 - **Matemaatikapädevus**
 III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega , õpitakse ütlema kellaaegu, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse ostmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.
 - paaristöö dialoogidega nt Kaupluses; Minu päevaplaan(kellaajad) , Tunniplaan(järgarvud)
 - ankeetide täitmine (teema Reisimine) kuupäevad +aastaarvud
 - **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
 - rühmatööd –projektid (nt Kodukoha tutvustus, Eesti vaatamisväärsused, Minu kool)
 - **Digipädevus**
 - Digivahendite kasutamine õppetöös (nt kuulamisülesanded,sõnavara õppimine, õppemängud, esitlused)

7.klass

Teemavaldkonnad

I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega.

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

III KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused

VI VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)

KEELETEADMISED

7.klass

KIRI JA HÄÄLDUS

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

NIMISÕNA

Käänete nimetused ja küsimused. .

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koht tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD

Omadussõnade ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses.

TEGUSÕNA

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-* lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-* lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться*,

*заниматься, находиться, мыться,
умыться, одеваться, начинаться,
кончаться* rööramine
Aeg, ajavormid.

MÄÄRSÕNA	Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.
ARVSÕNA	Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.
ABISÕNAD	Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks).
LAUSE STRUKTUUR	Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чье? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: õpilane

- 1.mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste , teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
2. loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
3. oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
4. mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
- 5.oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

Õpitulemuste saavutamamiseks kasutatavad õppetegevused:

- 1.mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine
- 2.mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine
3. arvutipõhiste õppematerjalide kasutamine
- 4.mudeli järgi kirjutamine
5. paaris-ja rühmatööd
6. rolli-ja suhtlusmängud (kaupluses, kohvikus, tee juhatamine)
7. loovate tööde koostamine (plakadid, videod)
8. eri liiki dialoogide ja tekstide kuulamine ja lugemine
9. faktilise info leidmine tekstist
10. lühiettekanded ja esitlused (hobide tutvustus; perekond, pühad eri riikides)
11. iseseisev töö tekstidega ja sõnavara omandamisel (teemakaardid, arvutipõhised materjalid)
12. dialoogide koostamine mudeli järgi ja esitamine
13. töö jaotusmaterjalidega
14. digivahendite kasutamine (nt esitlused , kuulamine, sõnavara õppimine, mängud)

Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult arvestades õpilase individuaalseid võimeid ja arengut. Õpilane saab pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmäärke seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda. Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid; näiteks loovtööd, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd.

8.klass

TEEMAVALDKONNAD

I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

III KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Reisimine . Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) .

VI VABA AEG

Huvid .Teater.Kino. eelistuste põhjendamine; ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;

KEELETEADMISED 8.klass

NIMISÕNA

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud
ainsuses ja mitmuses
(I ja II käändkond).
Родительный: kuuluvuse
väljendamine (nt *книга брата, отец
Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koht
tähistamine (küsimus *откуда?* ja
vastus eessõnade *из* ja *с* abil).
Предложный: sise- ja väliskoha
tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в*
ja *на* eessõnade abil).

	Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega <i>желать, верить, помогать</i>; kuid <i>желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.</i> Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
OMADUSSÕNAD	Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmus Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine.
TEGUSÕNA	I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt <i>интересоваться, находиться</i>); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine. Verbireksioon (käänete kaupa). Tegusõnade aspektipaarid. Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid.
ASESÕNA	Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
ARVSÕNA ABISÕNAD	Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad. Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks).
LAUSE STRUKTUUR	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus

(родительный kääne).
Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja
vastused (posesiivsete asesõnade
kasutamine, родительный kääne).
Küsimus *когда? какого года? в
каком году?* ja vastused
(nädalapäevad,
kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: õpilane

1. oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus
2. oskab alustada ja lõpetada lühivestlust
- 3.oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi
- 4.oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste
- 5.suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot
6. oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot

Õpitulemuste saavutamamiseks kasutatavad õppetegevused:

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine (nt Minu klass-Minu huvid-Minu päev)
2. mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine (paaristöö)
- 3.tekstide lugemine ja küsimustele vastamine
4. erinevad kuulamisharjutused ja ülesanded nende juurde
5. suhtlus-ja rollimängud (hotellis, linnas teejuhatamine, arsti juures)
6. projektid (Kooli tutvustus –Kodukoha tutvustus -videoekskursioon) -rühmatöö
6. arvutipõhised materjalid (töö tekstiga ja sõnavaraga, grammatika harjutused)
7. esitlused digivahendeid kasutades (nt Eesti tutvustus, ekskursioon Eestis, Tallinna vaatamisväärsused)
- 8..rühmatööd (nt elu linnas ja maakohas; tervislikud ja mittetervislikud eluviisid)

Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult arvestades õpilase võimeid ja individuaalset arengut. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnanguna või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Iga veerandi alguses tutvustatakse õpilastele, millistele osaoskustele pööratakse erilist tähelepanu ja millistel alustel kujunevad hinded ja hinnangud.

9.klass

TEEMAVALDKONNAD

I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

III KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti

vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

VI VABA AEG Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

KEELETEADMISED

NIMISÕNA

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ъ.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*).

Keskssoost sõnad *имя* ja *время*;

keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine.

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, kohta tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD

Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Omadussõnade lühivormide moodustamine.

TEGUSÕNA

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid.

Aeg. Ajavormid.

Tegusõnade aspektipaarid

ASESÕNA	Omastavate asesõnade käänamine. Küsiavad ja eitavad asesõnad ja nende käänamine Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
MÄÄRSÕNA	Isikuliste asesõnade käänamine. Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
ARVSÕNA	Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.
LAUSE STRUKTUUR	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (posessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühimuudisest;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.	A2.	A2.	A2.

Kuulamine : suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) Vajab sageli kuuldu täpsustamist

Lugemine: Loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel

Rääkimine: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti. Spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Õpitulemuste saavutamamiseks kasutatavad õppetegevused:

1. eri liiki autentsete eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. mudelkirjutamine (nt lühijutud - Minu suvi, Minu klass, Minu sõber, Minu koolipäev)
4. projektitööd –rühmatööd (nt Õnnelik koolipäev, Tulevikuplaanid ja edasiõppimise võimalused)
5. rolli- ja suhtlusmängud (nt Kaupluses, tänaval, telefonivestlus)
6. lühiettekanded
7. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt teatmeteosed, Internet); arvitpõhiste õppematerjalide kasutus õppetöös (nt sõnavara õppimine, töö tekstiga, grammatika harjutused)
8. digivahendite kasutamine esitluste tegemisel (nt teemal –Mina ,Reisimine , Huvialad)

Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Hindamine toetab õpilase motivatsiooni vene keele õppimisel.

Läbivad teemad

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine : õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, töökohad
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng : loodus, looduskaitse, austav suhtumine loodusesse
3. Kultuuriline identiteet: kultuurierinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse
4. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mina kui Eesti ühiskonna liige, traditsioonid, kodukoha väärtustamine
5. Teabekeskkond: Internet kui infoallikas, internet kui ohuallikas, teabeotsimine ja edastamine, infoteadlik inimene, suhtlusportaalid
6. Tervis ja ohutus: tervislikud eluviisid
7. Väärtused ja kõlblus: enesehinnang ja väärikus, tugevad ja nõrgad küljed, huvid, enesekasvatuse alused, vastutus seoses valikutega

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeeleeõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

- Keel ja kirjandus.
Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.
(tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, teksti loomine, kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, kava)
- Matemaatika.
Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.
- Loodus- ja sotsiaalne.
Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
(inimeseõpetus-minapilt, enesehinnang, sõprussuhted, kehaline aktiivsus, päevakava, tervislik toitumine. Loodusõpetus- inimene ja loodus. Geograafia- riigid, loodusvarad. Ühiskonnaõpetus- riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal, majandus, tööturg. Ajalugu-sündmused Eesti ja Venemaa ajaloos)
- Kunst
Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
- Muusika- lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid
- Tehnoloogia.
Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnemate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.
Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend.