

Kinnitatud

abivallavanema

17.12.2024 otsusega nr 29

PÄRNU-JAAGUPI PÕHIKOOLI  
ARENGUKAVA  
2025-2027

# Sisukord

Sissejuhatus .....	3
1. Lühilevaade koolist .....	3
2. Kooli arengukava lähtealused .....	4
3. Kooli arengusuunad 2025-2028 .....	5
Kool rakendab õppijast lähtuvat õpet.....	5
3.1. Kooli visioon, missioon ja väärtused .....	5
4. Arengukava uuendamise kord.....	10

# Sissejuhatus

Pärnu-Jaagupi Põhikooli arengukava on dokument, kus antakse lühiülevaade koolist, määratakse ära kooliarenduse lähtealused, põhisuunad, eesmärgid, meetmed, eesmärgi saavutamist näitavad mõõdikud ning arengukava uuendamise kord.

Kooli arengukava koostamisel on lähtutud Eesti Vabariigis kehtivatest õigusaktidest ja arengudokumentidest, Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021- 2035, Põhja-Pärnumaa valla arengukavast aastani 2030, Põhja-Pärnumaa haridus- ja noortevaldkonna arengukava aastani 2040, Pärnu-Jaagupi Põhikooli põhimäärusest, statistilistest materjalidest, hariduse uuringutest ja trendidest kasvatuses ja hariduses, kooli arengukava koostamise soovituslikest teoreetilistest materjalidest, kooli piirkonna erinevate huvipoolte vajadustest ja ootustest ning kooli sisehindamise tulemustest.

## 1. Lühiülevaade koolist

Pärnu-Jaagupi Põhikool (edaspidi: kool) on põhihariduse omandamist võimaldav õppeasutus, mis kuulub Põhja-Pärnumaa Vallavalitsuse haldusalasse. Koolis õpivad õpilased kooliõppekava alusel, mis on välja töötatud riikliku õppekava baasil. Koolis on erivajadustega laste klasse, sh lihtsustatud õppekavaga õpilastele. Kool asub Pärnu-Jaagupis Kooli tn 3 2018. aastal renoveeritud A-korpuses.

Kool on alates 2006. aastast Tervist Edendav kool. Koolil on väga head sportimisvõimalused nii sise- kui välitingimustes ning ümbruskonnas on õues õppimiseks ja tegutsemiseks palju erinevaid võimalusi. 2017. aastal liitus kool Eesti Eriolümpia Ühendusega. Kiusamisevastast ennetustööd toetab õpilaste seas T.O.R.E. liikumine. Kool kasutab Hooliva Kooli mudelit. Kool osaleb koolipiima- ja puuviljaprogrammis.

Kool teeb koostööd Pärnumaa Arenduskeskusega. Koolile on omistatud Ettevõtliku kooli baastase koos vastava kooli märgise ja lipuga. Õppetöö korraldamisel on hakatud kasutama projekt- ja e-õppepäevi. Koolil on erinevaid partnereid kohalike ettevõtjate seas. Koolis käivad külalislektorid. Lapsevanematele on korraldatud õpiõhtuid. Kooli õpilastest ja õpetajatest moodustub Oma Riik, mille kaudu õpilased õpivad ja harjutavad ühiskonna toimimist. Koolil on tundide väliselt õpilastele pakkuda laia valikut huviringe, mida hindavad tagasisideküsitlustes kõrgelt nii õpilased kui lapsevanemad. Koolil on oma koolimuuseum. Koolil on sõpruskoolid Lätis Pilsrundales, Leedus Salociais ja Itaalias Uggiate Trevanos.

Maakoolina peetakse oluliseks looduslähedust, looduse tundmaõppimist ja rahvuslikku identiteeti. Kool on liitunud UNESCO ühendkoolide võrgustikuga. Ellu viiakse palju erinevaid projekte, sh KIKi, Erasmus+, rohetehnoloogia. Koolis tegutsevad rahvatantsu- ja koorikollektiivid, mis osalevad üle-eestilises laulu- ja tantsupeoliikumises.

Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, haridustehnoloog, projektijuht noorsootöö alal, õpetajate esindaja ja õpilasnõustaja. Vajadusel kaasatakse teisi nõuandvaid isikuid (IT-spetsialist, logopeed, majandusjuhataja jt). Õppealajuhataja on kooli HEV koordinaator,

noorsootöö projektijuht on ka karjäärikoordinaator. Õpetajad on juhtimisse kaasatud iganädalaselt kolleegiumite või teemarühmade kaudu, kus arutatakse kooliarendusega ja tulevaste ettevõtmete/ projektidega seotud küsimusi, valmistatakse ette ainetevahelist loimingut, ühiseid ettevõtmisi, lahendatakse päevaprobleeme, analüüsitakse koolikeskkonda, leitakse tugimeetmeid abi vajavatele õpilastele.

## 2. Kooli arengukava lähtealused

Arengukava koostamisel on arvestatud kooli sisehindamise aruannet, mille osad on ka Haridussilma, UNESCO ja Digipeegli aruanne. Samuti on arvestatud kooli digiplaani, õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate tagasisidet 2023/2024. õppeaastale, Harno poolt 2024. aastal teostatud üldhariduskoolide rahuloluküsitluse ja PISA ning tasemetööde tagasisidet. Uute tegevuste kavandamisel on arvesse võetud Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021 - 2035, valla arengukava aastani 2030, Põhja-Pärnumaa haridus- ja noortevaldkonna arengukava aastani 2040 ning teisi haridust ja noorsootööd mõjutavaid arengudokumente.

Töö planeerimisel arvestatakse kõigi arenguvajadustega, õpetajad õpivad üksteiselt, viiakse läbi tagasisideküsitlusi. Muutunud õpikäsituse ellurakendamisel on hästi edasi läinud digipädevuste arendamine. Tegeleda tuleb digiseadmete pideva uuendamisega. Rohkem tuleks tähelepanu suunata igal tasandil töö analüüsimisele. Jätkata ja hoida fookuses tuleb kaasaegsete, innovaatiliste ja kaasavate töövõtete ja metoodikate kasutamist, et suurendada õpilase rolli õppeprotsessis, samuti suurendada õpetajate vahelist koostööd.

Harno 2024. aastal läbi viidud uuringus said vastata 4. kl ja 8. kl õpilased. 4. kl õpilase toovad välja, et neil on liikumisvõimalusi piisavalt ja nad saavad olla koolis nemad ise. Leitakse veel, et teised õpetajad käivad nende tundides ning tunde annavad vahel ka lapsevanemad. Kooli maine on hea. Need arvamused on võrdluses Eesti keskmisega samaväärsed. Rahul olid õpilased autonoomiaga ja see oli parem Eesti keskmisest.

8. kl õpilased on tagasisides kriitilisemad. Arvati, et koolis nad uusi digioskusi ei õpigi ja see oli vastavuses Eesti keskmise näitajaga. Neid täiskasvanuid on vähe, kelle poole saaks pöörduda probleemiga (psühholoog) või järeleaitamise vajadusega. Ei olda rahul ka kooli tualettruumide olukorraga, on asjade lõhkumisi ja üksteise kiusamist. Kiusamise teema on õpilaste ja õpetajate arvates olemas ja tuntav. Rahul oldi huviringides pakutavaga.

Õpetajate rahulolu oma tööga oli pisut üle riigi keskmise, samas oli see langenud 2022 aastaga võrreldes. Õpetajad arvasid, et saavad üldiselt kaasa rääkida otsustusprotsessides, selles osas oli näitaja parem vabariigi keskmisest. Õpetajad tõid sarnaselt õpilastega välja kiusamise olemasolu.

Lapsevanemad arvasid, et õpilaste suhe õpetajatega on hea, parem keskmisest näitajast. Lapsevanemate arvates on tõusnud õpilaste enesetõhusus, rahulolu kooliga, seotus. Kooli hoolekogu tõhusus oli sarnane Eesti keskmisele. Lapsevanemad arvasid, et koostöö kooliga on hea, see oli parem keskmisest näitajast.

Kooli arendamisel on oluline järgida inimeste elukestva õppe tagamiseks järgmiseid aluspõhimõtteid ja väärtusi (Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035):

- Eesti keele ja kultuuri säilimine ja areng;
- inimeste heaolu ja turvalisus;
- ühiskonda ja looduskeskkonda säästev areng;
- õppija võimestamine;
- vastutustunne ja hoolivus;
- tõenduspõhisus ja professionaalsus;
- ettevõtlikkus ja lahenduskesksus;
- Eesti-sisene ja rahvusvaheline koostöö.

### 3. Kooli arengusuunad 2025-2028

Kool rakendab õppijast lähtuvat õpet.

#### 3.1. Kooli visioon, missioon ja väärtused

Visioon: Pärnu-Jaagupi Põhikool on turvaline pesa, kust iseendana lendu tõusta.

Missioon: Pärnu-Jaagupi Põhikool on roheluse keskel asuv kodulähedane kogukonna kool, kus väärtustatakse eesti keelt ja traditsioone, õpilased on toetatud ning märgatud hoolivate õpetajate poolt.

Meie väärtused on:

- **Vastutustundlikkus:** Ma tean, et ma olen vastutustundlik, kui mina oskan planeerida oma aega, seada eesmärged ja ma ise olen eeskujuks oma käitumisega. Ma tean meie kooli reegleid ja pean neist kinni.
- **Hoolivus:** Ma olen hooliv, kui märkan iga inimest enda ümber ja arvestan tema vajadustega, suhtlen hinnanguvabalt, saan aru, et igal inimesel on õigus rääkida ja olla kuulatud ning arvestatakse kõigi arvamustega.
- **Omaalgatuslikkus ja ettevõtlikkus:** Ma olen ise ettevõtlik ja toetan teiste, nii õpetajate kui kaasõpilaste omaalgatuslikkust, oma tegemistesse kaasan lapsevanemaid, vilistlasi ja kogukonna ettevõtjaid.
- **Uuenduslikkus:** Ma olen kaasas kõige uuega, õppetöös kasutan digivahendeid, minu õpetajad katsetavad uusi meetodeid ja läbi selle võetakse kasutusele paindlikud õpetamismeetodid. Olen ennastjuhtiv õppija, kes oskab kasutada õpioskuseid kõige paremal viisil.
- **Traditsioonid:** Mina austan Eesti rahvakultuuri kombeid ja tavasid, kannan põlvkondade lugusid edasi, hoian sidet kogukonna ja vanavanematega, hoian elusana oma koolimuuseumi kui ühte silda mineviku ja tuleviku vahel. Hoian oma riiki ja rahvast au sees.

- **Koostöö:** Ma olen koostöine nii kooli sees kui ka väljas. Ma teen koostööd kogukonnaga ja lastevanematega. Koostöö õpetajate ja tugispetsialistide vahel viib õpilaste parema märkamiseni ja neile individuaalse õpitee pakkumiseni.

### 3.2. Kooliarenduse eesmärgid ja tegevused

#### **Kooliarenduse 2025 – 2028 üldeesmärgid on järgmised:**

1. Koolis rakendatakse õppijast lähtuvat õpet.
2. Õpetajad, kooli juhtkond ja töötajad on pädevad ja motiveeritud.
3. Mitmekesine õpikeskkond toetab eesti keelt ja kultuuri ning looduskeskkonna ja ühiskonna säästvat arengut.

#### **Eesmärk 1: Koolis rakendatakse õppijast lähtuvat õpet.**

Selleks tuleb:

- 1.1 pöörata lisaks aineadmistele ja –oskustele senisest enam tähelepanu üldoskustele: õpetada õpi- ja digioskusi, toetada õpilaste loovust ja ettevõtlikkust;
- 1.2 rakendada enam praktilist õpet (nt probleem- ja projektõpet), mis võimaldab muuta õppeülesandeid tähenduslikumaks, kasutada innovaatilisi meetodikaid ja e-õppekirjandust eesmärgiga suurendada õpilase rolli oma õppetöös;
- 1.3 viia ellu projekti- ja iseseisva õppimise päevi;
- 1.4 arendada koostööd õppeainete vahel, õpetajate vahel ja õpilaste vahel;
- 1.5 soodustada praktilist STEAM (ingl.k: Science, Technology, Engineering, Arts and Math) ainete õpet;
- 1.6 luua õpilase personaalse õpitee kaardistamise süsteem;
- 1.7 jätkata T.O.R.E. liikumist ning töötada kiusamise vähendamise nimel;
- 1.8 leida võimalusi liikumisvahetundide korraldamiseks;
- 1.9 kaasata kooliväliseid partnereid õppe- ja kasvatustöösse;
- 1.10 teha õpilaste loov- ja uurimustööde algatamisel koostööd koolimuuseumi ja kooli IT-juhiga;
- 1.11 täiendada kooli arvutiparki ja tagada pidev ja piisav internetikiirus ning kättesaadavus kõigis õpperuumides;
  - luua võimalused B-korpuse katusealuse väljaehitamiseks, et erivajadustega õpilastel ja nende õpetajatel oleks kaasaegne õpikeskkond ülejäänud õpilastega samas majas ning nad ei peaks käima õpilaskodus õppimas (õpetajate koostöövestlustest 2024. kevadel tõstatunud teema);

Eesmärgi 1 saavutamist näitavad mõõdikud ja tagavad vastutajad on:

mõõdik	vastutaja
õpilaste tugevused ja huvid on välja selgitatud, loodud on süsteem õpilase personaalse õpitee kirjeldamiseks ja toetamiseks; õpilaste õpioskuste ja digioskuste omandamist kaardistatakse	õppejuht

kooli tegevuses ja õppetöös arvestatakse õppija huvidega (kooliküsitluse põhjal)	direktor, õppejuht
õppijate subjektiivne rahulolu kooliga	direktor, õppejuht
kooliküsitluse tulemused näitavad, et nutikas õppevara ja –metoodika aitavad õppida ja õpetada kõitvalt ja tulemuslikult ning anda ja saada vahetut sisulist tagasisidet;	õppejuht
igal trimestril on ellu viidud vähemalt üks projekti- või iseseisva õppimise päev	õppejuht
eesti keele oskus põhikooli lõpetamisel	õpetajad
kiusamist tajunud õpilaste suhtarv on vähenenud (võrreldes eelmise perioodiga)	sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad
õpilased on kaasatud erinevate mittekriitiliste IT lahenduste arendusse (näit pildi/videoarhiivi haldamine, kooli kroonika kirjutamine, kooli reklaamvideo tegemine jne) ning koolielu nutikamaks muutvate lahenduste väljatöötamine ja juurutamine (majajuht, nutikas valgustus, kooli sisekliima-temperatuuri- niiskuse analüüs jm)	IT-juht, haridustehnoloog, õppejuht
jätkuvad kohtumised Läti ja Leedu koolidega ning koostöö Itaalia Uggiate Trevano sõpruskooliga	direktor, projektijuht noorsootöö alal
õpilased ja õpetajad osalevad ERASMUS+ projektides	projektijuht noorsootöö alal
Osaletakse süsteemselt ja planeerituna informaatikaalastes tegevustes ja võistlustel	haridustehnoloog
Õpilaste ettevõtlikkus	õpetajad

## **Eesmärk 2: Õpetajad, kooli juhtkond ja töötajad on pädevad ja motiveeritud.**

Selleks tuleb:

- 2.1 korraldada õpetajatele digioskuste, nüüdisaegse õpikäsitluse ja meeskonnatöö koolitusi;
- 2.2 korraldada õpetajatele lapse ja nooruki arengupsühholoogia ja sotsiaalpedagoogika loenguid ning mentorkoolitusi;
- 2.3 võimaldada õpetajatel osa võtta haridusprogrammide ja konverentsidest;
- 2.4 korraldada koolikülastusi;
- 2.5 võimaldada õpetajatel minna töövarjuks ja tunnustada õpetajaid, kes pakuvad kolleegidele töövarjuvõimalust;
- 2.6 analüüsida õppe- ja kasvatustööd, kasutada õpetajate eneserefleksiooni ning coachingut, parendada tegevust tehtud järelduste põhjal;
- 2.7 väärtustada õpetajat eelkõige kui juhendajat ja mentorit;
- 2.8 korraldada koolis õpetajatele ja juhtkonnale Hooliva Kooli koolitusi

Eesmärgi 2 saavutamist näitavad mõõdikud ja tagavad vastutajad on:

mõõdik	vastutaja
õpetajatest 90 % on osalenud meeskonnatöö, muutunud õpikäsituse, digivahendite kasutamise koolitustel, haridusprogrammides või konverentsidel	õppejuht, haridustehnoloog
90% õpetajatest on osalenud lapse ja nooruki arengupsühholoogia ja sotsiaalpedagoogika loengutel ning osa saanud mentorkoolitusest	õppejuht, direktor
50% õpetajatest on käinud ise töövarjuks või on seda võimaldanud teistel kolleegidel	õppejuht
igal õppeaastal on õpetajate poolt külastatud vähemalt ühte kooli või leitud koostöövõimalusi virtuaalselt	direktor
peale koolitusi on toimunud eneserefleksioon ja ülevaade koolitusest on antud kolleegiumis teistele õpetajatele	õppejuht
õpetajate koostöörühmad või kolleegiumid töötavad regulaarselt igal nädalal	õppejuht
õpetajate subjektiivne rahulolu kooliga	direktor, õppejuht

### **Eesmärk 3: Mitmekesine õpikeskkond toetab eesti keelt ja kultuuri ning looduskeskkonna ja ühiskonna säästvat arengut.**

Selleks tuleb:

- 3.1 väärtustada eesti keele ja kultuuri õpetamist;
- 3.2 jätkata tegevusi UNESCO ühendkoolina toetamaks looduskeskkonda ja ühiskonda säästvat arengut;
- 3.3 jätkata tegevusi Tervist Edendava Koolina;
- 3.4 tugevdada koostööd Pärnumaa Arenduskeskusega;
- 3.5 tugevdada õpilasesinduse Oma Riik mainet ja osakaalu õpilasürituste korraldamisel;
- 3.6 arendada organisatsioonikultuuri, mis on hooliv ja koostöine, mis toetab üldoskuste arengut ja kõigi osaliste heaolu, sh paremat füüsilist ja vaimset tervist, erimeelsuste ja kriiside konstruktiivset lahendamist;
- 3.7 jätkata koostööd Läti, Leedu ja Itaalia sõpruskoolidega ning osaleda ERASMUS+ projektides;
- 3.8 kooli soklikorrusele arendada välja *Makerspace* töötoad (ruumid erinevate loovate tehnoloogiliste tegevuste jaoks);
- 3.9 pidevalt jagada infot (kooli veebileht, muud meediakanalid, avatud üritused, jms) kooli- ja ümbritsevale kogukonnale kooli tegevuste kohta;
- 3.10 koostada kooli infovoldik, mis aitab lapsevanematele, külalistele vms kooli identiteeti selgitada;
- 3.11 pakkuda lapsevanematele tuge ja võimalusi end toetava ja teadliku lapsevanema rollis arendada;



3.12 kaasata kogukonda kooli tegevustesse;

3.13 jätkata koolimuuseumi tööd õpilaste, kohaliku kogukonna ja külaliste heaks.

Eesmärgi 3 saavutamist näitavad mõõdikud ja tagavad vastutajad on:

mõõdik	vastutaja
tähistatakse regulaarselt eesti rahvakalendri tähtpäevi	koolimuuseumi juhataja, projektijuht noorsootöö alal
toimuvad ülekoollised lugemis- ja kirjutamisvõistlused, luule jm loovtööde konkursid jms eesti keeles	õppejuht, eesti keele õpetajad
toimuvad kogu kooli tantsupäevad ja rahvamuusikapäevad	õpetajad
koolikollektiivid võtavad osa laulu- ja tantsupeoliikumisest	projektijuht noorsootöö alal
kool võtab osa UNESCO ühendkoolide, KIK-i jm loodusharidust toetavatest projektidest	loodusainete õpetaja
kooli soklikorrusele on välja arendatud <i>Makerspace</i> STEAM jt õppeainete õppimiseks	direktor
kooli Oma Riigi valitsus on vähemalt üks kord õppeaasta jooksul kohtunud koolidega, kus samuti tegutseb Oma Riik	projektijuht noorsootöö alal
toimuvad Eesti-siseseid ja rahvusvahelised projektid ja koostöö sõpruskoolidega	projektijuht noorsootöö alal
kooli koduleht on kaasaegne ja pidevalt uueneva infoga	IT-juht
koostatud on kooli infovoldik	direktor
kooli tegemistest avaldatakse igal kuul vähemalt üks artikkel valla ajalehes või muus meediaväljaandes	direktor
koolimuuseumi tekstiilidest on koostatud mustrite ning kirjade mappe; koolimuuseumis olevad tarbeesemed on jäädvustatud fotodena (graafikas vms) ja need on allkirjastatud; koolimuuseumi vanad fotod on korrastatud ja allkirjastatud	koolimuuseumi juhataja
igas õppeaastas on toimunud vähemalt üks lapsevanemate õpiõhtu	direktor, haridustehnoloog, õppejuht
lapsevanemate subjektiivne rahulolu kooliga	direktor, õppejuht

## **4. Arengukava uuendamise kord**

Arengukava muudatused ja täiendused ning tegevuskava järgneviks kolmeks aastaks arutatakse läbi ning nende kohta avaldatakse arvamust õppenõukogu, hoolekogu ja Oma Riigi valitsuse poolt igal aastal ja esitatakse vallavalitsusele. Arengukava kinnitab valdkonna juht.

Käesolev arengukava on läbi arutatud Pärnu-Jaagupi Põhikooli hoolekogas 24. oktoobril 2024 protokoll nr 1; Pärnu-Jaagupi Põhikooli õpilasesinduses Oma Riik 15. novembril 2024, protokoll nr 2 ja Pärnu-Jaagupi Põhikooli õppenõukogas 30. oktoobril 2024, protokoll nr 2.